

## **Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты»**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

**Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты»

**Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 году**

**Всего респондентов-15 человек**

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:			
- цели и задач мероприятия;			3	12
- путей мотивации учащихся.		5		10
б)	«содержания»:			
- «порций» подачи материала;			5	10
- структуры содержания;			6	9
- формы подачи содержания.			7	8
в)	«организации»:			
- адекватно цели, задач и содержанию;			5	10
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			10	5
г)	«методики»:			

- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		10	5	
- средств (наглядных, технических и др.);	2	3	10	
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		5	10	
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		5	10	
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		5	10	
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		6	9	
б)	в предъявлении содержания:			
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	5	9	
в)	в проведении занятий:			
- знакомство с новым содержанием;		5	10	
- отработка умений и навыков;	2	3	10	
- коррекционных;		5	10	
- итоговых;	2	8	5	
- комбинированных;	2	8	10	
- других.	5	5	5	
г)	в организации работы:	3	5	7
- парной;	1	9	5	
- групповой;		6	9	
- по само- и взаимоконтролю;		6	9	
- по оценке и самооценке;	1	4	10	
- другое.	3	7	5	
д)	в применении на занятии:	1	5	9
- технических средств обучения;	0	5	9	
- электронно-вычислительной техники;	3	7	5	
- изготовление и применение наглядных средств;	5	5	5	
- другое.	0	0	0	
3. Рефлексия				
а)	в выборе:		5	10
- оснований для самоанализа;	3	5	7	
- критериев для анализа деятельности обучающихся;	3	3	9	
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		9	6	

б)	в проведении:	0	8	7
	- анализа и самоанализа.		8	7
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:	4	6	5
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1		14
	- содержания мероприятия;	3	6	6
	- организации и формы его проведения;		9	6
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	0	0	15
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	3	2	10
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		0	15
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		6	9
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	5	5	5

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность МС по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

16.02.2023 г.

Заместитель директора по УВР



М.Х. Бакланова