

# МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты»

## ПРОТОКОЛ №1

### заседания методического совета школы

от 12.09.2022

#### ПОВЕСТКА:

#### 1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

Выступает: Бакланова М.Х., заместитель директора по УВР

#### 2. Планирование деятельности педагогических работников по формированию обучающихся ФГ.

Выступает: Бакланова М.Х., заместитель директора по УВР

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Бакланову М.Х. В ее докладе были освещены вопросы выявления, устранения и предупреждения профессиональных дефицитов педагогов в МБОУ «СОШ им.А.А.Айдамирова с.Мескеты» на 2022-2023 учебный год включен мониторинг профессиональной деятельности педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов и их ликвидации в работе педагогов.

В сентябре 2022 учебного года проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, который показал, что с августа по декабрь 2022 года методический совет школы разрабатывает комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;

Руководитель образовательной организации в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

- организует заполнение анкеты педагогическими работниками до декабря 2022 года

- заполненные анкеты руководитель образовательной организации направляет для анализа муниципальному координатору,

С января по февраль 2023 года методический совет систематизируют полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях. Анализ информации происходит в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога;

В марте 2023 методический совет школы разрабатывает рекомендации для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов

## 1. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 16 педагогических работников МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты».

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям:

- в области предметной компетенции,
- в области методической компетенции,
- в области психолого-педагогической компетенции,
- в области коммуникативной компетенции (Таблица 1);

Как видно из таблицы 1, около 80 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 20 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения.

Для 9 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

22 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно - научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области коммуникативной компетенции около 6 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога, способами оценки эффективности реализации ИППР.

Остальные 4 % проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

**По второму вопросу** слушали заместителя директора по УВР Бакланову М.Х.. Им были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по планированию деятельности педагогических работников по формированию у обучающихся функциональной грамотности. В своем докладе Сайдуллаева Зарина рассказала о создании системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской,

финансовой и креативной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ им.А.А.Айдамирова с.Мескеты». На данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования ФГ.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

### **Решение методического совета**

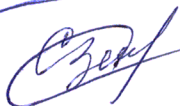
- 1.Продолжить оказывать помощь педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;
- 2.Организовывать совместные заседания методического совета и педагогического коллектива, педагогические советы, конференции в рамках сетевого взаимодействия.
- 3.Направить на КПК учителей - предметников , не прошедших курсы за последние 3 года и поставить в план мероприятий в ВСОКО на персональный контроль.
- 4.Спроектировать план методической работы в МБОУ «СОШ им.А.А.Айдамирова с.Мескеты» с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики
- 5.Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время
- 6.Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО.

Председатель методического совета



Бакланова М.Х.

Секретарь методического совета



Сайдуллаева З.А.