

**Проект**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОСНОО  
МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты»  
НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022г  
с. Мескеты

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

Федерального Закона от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Методические рекомендации по разработке учебного плана для руководства в работе заместителей руководителей по УМР общеобразовательных организаций Чеченской Республики (РУМО) Протокол №1 от «31» мая 2022г.

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе**

позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная.**

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявление индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые

ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

#### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- 1.** Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. **Модуль «Разговоры о важном».**
- 2.** Дополнительное изучение учебных предметов. Проектная и исследовательская деятельность. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. **Модуль «В науку первые шаги».**
- 3.** Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. **Модуль «Что я знаю об окружающем мире»**
- 4.** Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. **Модуль «Мой выбор. Моя будущая профессия».**
- 5.** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. **Модуль «Мир моих увлечений», «Лаборатория талантов».**
- 6.** Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. **Модуль «Школа- наш дом», «Традиции моей школы».**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

**1.3.1.** Режим функционирования МБОУ «СОШ им. А.А. Айдамирова с. Мескеты» устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 и Уставом школы.

**1.3.2.** В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс — 33 учебные недели;
- II- IV классы — 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 28 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**1.4.** *На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут — 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти — по 40 минут.*

#### **1.5. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности проводится с балльным оцениванием результатов в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

В качестве результата промежуточной аттестация для отдельных обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, могут учитываться призовые места ВСОШ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе

и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

#### **1.6. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.



## 2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, выездные экскурсии, походы.

### Недельный план внеурочной деятельности

| <b>Внеурочная деятельность</b> |                  |  |             |              |             |              |             |              |             |           |
|--------------------------------|------------------|--|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
|                                |                  | <b>1 кл.</b>                                       |             | <b>2 кл.</b> |             | <b>3 кл.</b> |             | <b>4 кл.</b> |             |           |
|                                |                  | <b>Часы, отведённые на внеурочную деятельность</b> |             |              |             |              |             |              |             |           |
|                                |                  | <b>В</b>   | <b>неде</b> | <b>В</b>     | <b>неде</b> | <b>В</b>     | <b>неде</b> | <b>В</b>     | <b>неде</b> |           |
|                                |                  | <b>В</b>   | <b>год</b>  | <b>В</b>     | <b>год</b>  | <b>В</b>     | <b>год</b>  | <b>В</b>     | <b>год</b>  |           |
| <b>Направления ВД</b>          | <b>Модули ВД</b> | 5  | 16          | 5            | 17          | 5            | 17          | 5            | 17          | <b>67</b> |
|                                |                  |  | 5           |              | 0           |              | 0           |              | 0           | <b>5</b>  |

|   |  |   |    |   |    |   |    |   |    |            |
|---|--|---|----|---|----|---|----|---|----|------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | «Разговоры о важном»                           | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | <b>135</b> |
| Дополнительное изучение учебных предметов.<br>Проектная и исследовательская деятельность            | «В науку первые шаги»                          | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | <b>135</b> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                      | «Что я знаю об окружающем мире»                | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | <b>135</b> |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся     | «Мой выбор. Моя будущая профессия»             |   |    |   |    | 1 | 34 | 1 | 34 | <b>68</b>  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Мир моих увлечений»<br>«Лаборатория талантов» | 2 | 66 | 2 | 68 |   |    | - | -  | <b>134</b> |

|  |   |  |  |  |  |   |    |   |    |           |
|--|---|--|--|--|--|---|----|---|----|-----------|
| Занятия,<br>направленные на<br>удовлетворение<br>социальных интересов<br>и<br>потребностей<br>обучающихся, на<br>педагогическое<br>сопровождение<br>деятельности<br>социально<br>ориентированных<br>ученических<br>сообществ,<br>детских<br>общественных<br>объединений, органов<br>ученического<br>самоуправления, на<br>организацию<br>совместно с<br>обучающимися<br>комплекса<br>мероприятий<br>воспитательной<br>направленности | «Школа- наш<br>дом»<br><br>«Традиции<br>моей школы» |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | <b>68</b> |
|--|---|--|--|--|--|---|----|---|----|-----------|

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4-х классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю.

### 2.3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

| <b>Первый уровень</b>   | <b>Второй уровень</b>  | <b>Третий уровень</b>  |
|---|--|--|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)  | Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)   | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс) |
| Приобретение школьников социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.  |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

| <b>Уровни</b> | <b>Преимущественные формы достижения планируемых результатов</b>   |
|---------------|--|
| <b>Первый</b> | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о НОЖ, участие в оздоровительных процедурах, |

|               |  |
|---------------|--|
|               | поездки и т.д.   |
| <b>Второй</b> | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестиваль, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| <b>Третий</b> | Социально моделирующие игры, детские исследовательские   |

**4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности,

Несистемные занятия реализуются в рамках календарного плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- «Разговоры о важном»
- «В науку первые шаги»
- «Что я знаю об окружающем мире»
- «Мой выбор. Моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений» «Лаборатория талантов»

«Школа- наш дом»

«Традиции моей школы»

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей, для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
  - приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  - формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  - получения опыта самостоятельного социального действия;
  - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
  - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
  - воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
  - формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
  - достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования
- 
- достижения метапредметных результатов;
  - формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Социокультурное взаимодействие школы**

| <b>№</b>  | <b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b> | <b>Формы взаимодействия</b>                    |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | Музеи Чеченской Республики                               | Тематические праздники                         |
|           |  | Экскурсии в музей                              |
| <b>2.</b> | Сельская библиотека                                      | Информационное сопровождение учебного процесса |
|           |  | Встречи-беседы                                 |
| <b>3.</b> | СДК, ЦКР   | Совместные концерты, выступления учащихся.     |
|           |  | Смотр-конкурсы, фестивали                      |
|           |  | Посещение спектаклей, концертов                |
| <b>4.</b> | Производственные мероприятия и учреждения села           | Учебные и познавательные экскурсии             |
|           |  | Профориентационная работа                      |
| <b>5.</b> | Достопримечательности республики                         | Познавательные и общекультурные экскурсии      |

### **Сотрудничество с организациями профилактики**

|   |  |
|---|--|
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения        | - акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;<br>- совместная профилактическая работа             |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. | - совместная профилактическая работа по правонарушениям  |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.   | - участие в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;<br>- совместная профилактическая работа |



#### 4. П Л А Н организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО (несистемные внеурочные занятия)

| <b>НАПРАВЛЕНИЕ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ»</b> |  |        |                 |   |
|--|--|--------|-----------------|---|
| №  | Мероприятия  | Классы | Даты проведения | Ответственные   |
| 1.   | Декада работы по предотвращению ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО травматизма. «Внимание — дети!» | 1-4    | 2-8 сентября    | Классные руководители   |
| 2.   | Тренировочная эвакуация 1-11 классы  | 1-11   | 9 сентября      | Руководитель ОБЖ  |
| 3.   | День гражданской обороны.  | 1-4    | 5 октября       | Преподаватель ОБЖ   |
| 4.   | Школьный осенний кросс   | 1-4    | Октябрь         | Учителя физкультуры   |
| 5.   | Месячник «Здоровый образ жизни»  | 1-4    | 1-4 Ноябрь      | Зам.директора по ВР   |
| 6.   | Спортивные соревнования, посвященные дню Матери  | 1-4    | 29 ноября       | Учителя физкультуры, педагог-организатор                        |
| 7.   | Школьный турнир по шашкам, шахматам  | 1-4    | 25 ноября       | Учителя физкультуры, классные руководители                      |
| 8.   | Акция «Мы за здоровый образ жизни!»  | 1-4    | 1 декабря       | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 9.   | Тематические классный час с просмотром видеофильмов  | 1-4    | Декабрь         | Классные руководители,  |

|     |  |     |           |   |
|-----|--|-----|-----------|---|
|     | 2дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период       |     |           | заместитель директора по ИКТ  |
| 10. | Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ  | 1-4 | Январь    | Школьная медсестра, классные руководители                               |
| 11. | Спортивные соревнования «Снежный кросс»  | 1-4 | Февраль   | Учителя физкультуры, классные руководители                              |
| 12. | Конкурс строя и песни  | 1-4 | Февраль   | Учителя физкультуры, классные руководители                              |
| 13. | Праздничная программа к 8 марта  | 1-4 | Март      | Зам.директора по ВР, кл. руководители                                   |
| 14. | Декада: «Всероссийский день здоровья»  | 1-4 | 7 апреля  | Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 15. | Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!». | 1-4 | Апрель    | Классные руководители, учитель ИЗО                                      |
| 16. | Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.              | 1-4 | 30 апреля | Преподаватель ОБЖ   |
| 17. | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов                                     | 3-4 | Май       | Классные руководители   |

|  |  |     |            |  |
|--|--|-----|------------|--|
|  | «МЧС предупреждает».<br>Поведение детей на дорогах,<br>водных объектах в летний<br>период. Пожарная<br>безопасность.<br>Террористическая опасность.                  |     |            |  |
| 18.  | Легкоатлетическая эстафета,<br>посвященная Победе в<br>Великой Отечественной войне.  | 1-4 | Май        | Учителя<br>физической<br>культуры,<br>классные<br>руководители |
| 19.  | Всероссийская акция<br>«Телефон<br>доверия!»   | 1-4 | 17 мая     | Классные<br>руководители                                       |
| 20.  | Открытие школьного лагеря<br>дневного пребывания детей   | 1-4 | Июнь       | Зам.директора<br>по ВР,<br>начальник<br>лагеря                 |
| <b>Направление «Духовно –нравственное»</b> |  |     |            |  |
| 1.   | Классный час «Урок<br>Мира и Добра»,<br>посвященный Дню Знаний.  | 1-4 | 1 сентября | Классные<br>руководители                                       |
| 2.   | Классный час: «Славим<br>возраст<br>золотой».  | 1-4 | 3 сентября | Классные<br>руководители                                       |
| 3.   | Выставка рисунков «Краски<br>России»   | 1-4 | Октябрь    | Учитель ИЗО  |
| 4.   | Школьная акция: «Сердце,<br>отданное<br>детям», посвященная<br>Международному Дню<br>учителя.<br>Встречи учащихся школы<br>с<br>ветеранами<br>педагогического труда. | 1-4 | 5 октября  | Классные<br>руководители                                       |

|     |   |     |                |  |
|-----|---|-----|----------------|--|
| 5.  | Тематический классный час «День народного Единства»   | 1-4 | 3 ноября       | Классные руководители                      |
| 6.  | КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки» | 1-4 | 16 ноября      | Классные руководители                      |
| 7.  | Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама».   | 1-4 | 21-25 ноября   | Классные руководители                      |
| 8.  | Концерт, посвященный Дню Матери в России.   | 1-4 | 27 ноября      | Зам. директора по ВР                       |
| 9.  | Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!»   | 1-4 | 27 ноября      | Классные руководители                      |
| 10. | Акция «День героев Отечества».  | 1-4 | 9 декабря      | Зам. директора по ВР                       |
| 11. | Единый классный час «День Конституции РФ».  | 1-4 | 12 декабря     | Классные руководители                      |
| 12. | Фотовыставки про зимний пейзаж  | 1-4 | Декабрь-январь | Учителя начальных классов                  |
| 13. | Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный со дня снятия Блокады Ленинграда.   | 1-4 | 21 января      | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 14. | Школьный этап фестиваля «Живая классика»  | 1-4 | Январь-февраль | Учителя начальных классов                  |
| 15. | Тематический классный час «Юные антифашисты»  | 1-4 | 15 февраля     | Учителя истории                            |
| 16. | Фестиваль патриотической  | 1-4 | 21-22          | Зам директора                              |

|                                 |   |     |                |   |
|---------------------------------|---|-----|----------------|---|
|                                 | песни<br>«Я люблю тебя, Россия!»,<br>посвященный Дню защитника<br>Отечества.                |     | февраля        | по ВР,<br>классные<br>руководители                  |
| 17.                             | Фотовыставка:<br>«Улыбка моей мамы».  | 1-4 | Март           | Классные<br>руководители                            |
| 18.                             | Фольклорный праздник  | 1-4 | Март           | Зам директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководители |
| 19.                             | Акция «С Днем Победы!»  | 1-4 | Май            | Зам директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководители |
| 20.                             | Праздничная программа,<br>посвященная Дню Защиты<br>детей» -<br>«Пусть всегда будет солнце» | 1-4 | Июнь           | Зам директора<br>по ВР,<br>нач.лагеря               |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ»</b> |   |     |                |   |
| 1.                              | Торжественная линейка,<br>посвященная «Первому<br>звонку»                                   | 1-4 | 1 сентября     | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители.             |
| 2.                              | КТД. Участие в школьной<br>акции «Внимание, дети!»  | 1-4 | Сентябрь       | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители.             |
| 3.                              | Акция «Праздник<br>первоклассника»  | 1-4 | 30<br>сентября | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители              |
| 4.                              | Посещение школьной<br>библиотеки<br>первоклассниками.                                       | 1   | Сентябрь       | Классные<br>руководители                            |
| 5.                              | «С Днем Учителя!» -<br>праздничные поздравления<br>учащихся школы.                          | 1-4 | Октябрь        | Классные<br>руководители                            |
| 6.                              | Праздничная программа   | 1-4 | Октябрь        | Зам по ВР,  |

|     |  |     |           |  |
|-----|--|-----|-----------|--|
|     | «Осенний бал»  |     |           | классные<br>руководители                                       |
| 7.  | Акция «Дары осени»   | 1-4 | Ноябрь    | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители                         |
| 8.  | Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану) | 1-4 | Декабрь   | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители                         |
| 9.  | Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина                                   | 1-4 | 22 марта  | Учитель<br>географии,<br>классные<br>руководители              |
| 10. | Акция «Всемирная неделя добра».  | 1-4 | Апрель    | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители                         |
| 11. | Школьная акция «Берегите землю!»   | 1-4 | Апрель    | Учитель<br>биологии,<br>географии,<br>классные<br>руководители |
| 12. | Гагаринский урок «Космос — это мы», посвященный Дню космонавтики.                          | 1-4 | 22 апреля | Учитель<br>физики,<br>уч нач.классов                           |
| 13. | Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.                        | 1-4 | 5 мая     | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители                         |
| 14. | Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.                                      | 1-4 | Май       | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители                         |
| 15. | Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»               | 1-4 | 25 мая    | Зам по ВР,<br>классные<br>руководители                         |
| 16. | «До свидания, начальная  | 4   | 28 мая    | Учителя  |

|  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|-------------------|
|  | школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы. |  |  | начальных классов |
|--|--|--|--|-------------------|

## 5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### 6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

*1 Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) — помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

«Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить

ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2 Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы — значит, может быть нужно от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается — действительно интересно участникам ОП).

**3 Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).

Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4 Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровье сберегающую инфраструктуру школы.

## **6.2. Диагностика воспитанности учащихся**



Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

### **6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

**Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
1. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа Исследования (диагностический);

3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.