Приложение 7 к ООП НОО (в соответствии с ФОП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» 1-4 классы

(в соответствии с ФОП НОО)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и

коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является

формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и

решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с

поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и

размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

* способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и

межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и

стереотипы);

* овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
* способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
* способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
* способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
* способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
* способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

* умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
* практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
* стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности | |
| 1 | Читательская | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; | |
| грамотность | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | Деловые беседы; | |
|  | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | Участие в научно- | |
|  | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | исследовательских | |
|  | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | дискуссиях; | |
|  | 1 | Русская народная сказка. Как лиса | Практические | |
|  |  | училась летать. | упражнения | |
|  | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. |  | |
|  | Итого | 7 |  |  | |
| 2. | Математическая | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые | Библиотечные уроки; | |
| грамотность |  | яйца. | Деловые беседы; | |
|  | 1 | Про козу, козлят и капусту. | Участие в научно- | |
|  | 1 | Про петушка и жерновцы. | исследовательских | |
|  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые | дискуссиях; | |
|  |  | 1  1  1 | зернышки.  Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей.  Про медведя, лису и мишкин мед. | | Практические упражнения | |
|  | Итого | 7 |  | |  | |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам. | |  | |
|  | Итого | 2 |  | |  | |
| 4. | Финансовая | 1 | За покупками. | | Библиотечные уроки; | |
| грамотность | 1 | Находчивый колобок. | | Деловые беседы; | |
|  | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | | Участие в научно- | |
|  | 1 | Буратино и карманные деньги. | | исследовательских | |
|  | 1 | Кот Василий продает молоко. | | дискуссиях; | |
|  | 1 | Лесной банк. | | Практические | |
|  | 1 | Как мужик золото менял. | | упражнения | |
|  | Итого | 7 |  | |  | |
| 5. | Естественно- | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | | Библиотечные уроки; | |
| научная | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | | Деловые беседы; | |
| грамотность |  | Про репку и другие корнеплоды. | | Участие в научно- | |
|  | 1 | Плывет, плывет кораблик. | | исследовательских | |
|  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | | дискуссиях; | |
|  | 1 | Как делили апельсин. | | Практические | |
|  | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | | упражнения | |
|  | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |  | |
|  | 1 |  | |  | |
|  | Итого | 8 |  | |  | |
| 6. | Глобальная | 1 | Комплексное задание «Найденыш» | |  | |
| компетентность | 1 | Комплексное задание «Мировой океан | |
|  |  | загрязняется» | |
|  | Итого | 2 |  | |  | |
|  | **Итого** | **33** |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | | | |
| 8. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | | | |
| 15. | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | | | |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | | | |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | Участие в научно- |
|  | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | исследовательских |
|  | 1 | Обыкновенные кроты. | дискуссиях; |
|  | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | Практические упражнения |
|  | 1 | Про полевого хомяка. |  |
|  | 1 | Про бобров. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | Медвежье, потомство. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Про зайчат и зайчиху. | Участие в научно- |
|  | 1 | Лисьи забавы. | исследовательских |
|  | 1 | Про крота. | дискуссиях; |
|  | 1 | Про ежа. | Практические упражнения |
|  | 1 | Про полевого хомяка. |  |
|  | 1 | Бобры строители. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Креативное | 1 | История со словом «фотоальбом». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мышление | 1 | Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 3. | Финансовая | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | Поврежденные и фальшивые | Деловые беседы; |
|  |  | деньги. | Участие в научно- |
|  | 1 | Банковская карта. | исследовательских |
|  | 1 | Безопасность денег на банковской | дискуссиях; |
|  |  | карте. | Практические упражнения |
|  | 1 | Про кредиты. |  |
|  | 1 | Про вклады. |  |
|  | 1 | Ловушки для денег. |  |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Естественно- | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные уроки; |
| научная грамотность | 1 | Лесные сладкоежки. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Про зайчишку и овощи. | Участие в научно- |
|  | 1 | Лисьи норы. | исследовательских |
|  | 1 | Корень часть растения. | дискуссиях; |
|  | 1 | Занимательные особенности | Практические упражнения |
|  |  | яблока. |  |
|  | 1 | Про хомяка и его запасы. |  |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Глобальная | 1 | Комплексное задание «Футбол и |  |
| компетентность |  | дружба» |
|  | 1 | Комплексное задание «Случай в |
|  |  | гостях» |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | | | |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | | | |
| 17. | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | | | |
| 19. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | | | |
| 26. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | | | |
| 33. | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | Кальций. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Сколько весит облако? | Участие в научно- |
|  | 1 | Хлеб, всему голова. | исследовательских |
|  | 1 | Про мел. | дискуссиях; |
|  | 1 | Про мыло. | Практические |
|  | 1 | История свечи. | упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 2. | Естественно- | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; |
| научная | 1 | Полезный кальций. | Деловые беседы; |
| грамотность | 1 | Про облака. | Участие в научно- |
|  | 1 | Про хлеб и дрожжи. | исследовательских |
|  | 1 | Интересное вещество мел. | дискуссиях; |
|  | 1 | Чем интересно мыло и как оно | Практические |
|  |  | «работает»? | упражнения |
|  | 1 | Про свечи. |  |
|  | 1 | Волшебный Магнит. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Финансовая | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | Семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | Участие в научно- |
|  |  | Зарплата. | исследовательских |
|  | 1 | Пенсия и социальные пособия. | дискуссиях; |
|  | 1 | Наследство, вклад выигрыш. | Практические |
|  | 1 | На что тратятся семейные | упражнения. |
|  |  | деньги? Виды расходов. |  |
|  | 1 | Как сэкономить семейные |  |
|  |  | деньги? |  |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | Планируем семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Подсчитываем семейный доход. | Участие в научно- |
|  | 1 | Пенсии и пособия. | исследовательских |
|  | 1 | Подсчитываем случайные | дискуссиях; |
|  |  | (нерегулярные) доходы. | Практические |
|  | 1 | Подсчитываем расходы. | упражнения |
|  | 1 | Расходы на обязательные |  |
|  |  | платежи. |  |
|  | 1 | Подсчитываем сэкономленные |  |
|  |  | деньги. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная | 1 | Комплексное задание «Говорим |  |
| компетентность | 1 | на одном языке». |
|  |  | Комплексное задание |
|  |  | «Выбрасываем продукты или |
|  |  | голодаем?» |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное | 1 | История со словом «почта». |  |
| мышление | 1 | Рассказы по картинкам. |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | | | |
| 8. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Чем интересно мыло и как оно  «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | | | |
| 16. | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | | | |
| 25. | История со словом «почта». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | | | |
| 27. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-  во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | Старинные женские головные уборы. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Старинная мужская одежда и | Участие в научно- |
|  |  | головные уборы. | исследовательских |
|  | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | дискуссиях; |
|  | 1 | Внутреннее убранство русской избы | Практические |
|  | 1 | Предметы обихода русской избы | упражнения |
|  | 1 | История посуды на Руси. |  |
|  | 1 | Какие деньги были раньше в России |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно- | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; |
| научная | 1 | Болгарский перец. | Деловые беседы; |
| грамотность | 1 | Картофель. | Участие в научно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | исследовательских |
| 1 | Лук. | дискуссиях; |
| 1 | Капуста. | Практические |
| 1 | Горох. | упражнения |
| 1 | Грибы. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая | 1 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 1 | Прожиточный минимум. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Инфляция. | Участие в научно- |
|  | 1 | Распродажи, скидки, бонусы. | исследовательских |
|  | 1 | Благотворительность. | дискуссиях; |
|  | 1 | Страхование. | Практические |
|  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; |
| грамотность | 2 | Делаем ремонт. | Деловые беседы; |
|  | 1 | Праздничный торт. | Участие в научно- |
|  | 1 | Обустраиваем участок. | исследовательских |
|  | 1 | Поход в кино. | дискуссиях; |
|  | 1 | Организуем экскурсию | Практические |
|  | 1 | Отправляемся в путешествие. | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная | 1 | Комплексное задание «Экологичная |  |
| компетентность |  | обувь». |
|  | 1 | Комплексное задание «Этичная |
|  |  | одежда». |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное | 1 | История со словом «спички». |  |
| мышление | 1 | Рассказы по картинкам. |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | | | |
| 9. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | | | |
| 17. | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | | | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | | | |
| 25. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | | | |
| 33. | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |